



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«СОГЛАСОВАНО»

Акт согласования с  
с МБОУ Школа № 102 г.о. Самара  
от «09» июня 2022

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор ГБПОУ «ССПК»  
Самарский  
социально-  
педагогический  
колледж Черноиванов В.Б.

Приказ от «09» июня 2022 №

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
по специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
углубленной подготовки

ПСССЗ-2022

Рабочая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленный уровень) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 № 1353 (ред. от 25.03.2015, ред. от 13.07.2021), зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. №34864 от 24.11.2014).

Разработчики:  
ГБПОУ «ССПК»

Рабочая основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленный уровень) рассмотрена и одобрена на педагогическом совете заочного отделения ГБПОУ «ССПК».

Протокол педагогического совета заочного отделения (ОЗО) № 24 от «02» июня 2022 г..

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ Шишкина Т.А.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена согласована с заместителем директора по учебной работе ГБПОУ «ССПК»

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ Нестерова Т.В.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена согласована с директором по научно-методической работе ГБПОУ «ССПК»

Зам. директор по НМР \_\_\_\_\_ Севостьянова О. В.

### **Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ:**

#### *Актуализация 2023:*

Протокол педагогического совета заочного отделения № 40 от «01» июня 2023г.

Председатель педагогического совета ОЗО \_\_\_\_\_ Шишкина Т.А.

Приказ № 880/д от «07» июня 2023г.

#### *Актуализация 2024:*

Протокол педагогического совета заочного отделения № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Председатель педагогического совета ОЗО \_\_\_\_\_ Шишкина Т.А.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

#### *Актуализация 2025:*

Протокол педагогического совета заочного отделения № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Председатель педагогического совета ОЗО \_\_\_\_\_ Шишкина Т.А.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.2. Нормативный срок освоения программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена
  - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
  - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенция
  - 2.3. Специальные требования
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
  - 3.1. Учебный план
  - 3.2. Календарный учебный план
  - 3.3. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
    - 3.3.1. Программа ОГСЭ.01. Основы философии
    - 3.3.2. Программа ОГСЭ.02 Психология общения
    - 3.3.3. Программа ОГСЭ.03 История
    - 3.3.4. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык
    - 3.3.5. Программа ОГСЭ.05 Физическая культура
    - 3.3.6. Программа ОГСЭ.06 Рынок труда и профессиональная карьера
    - 3.3.7. Программа ОГСЭ.07 Общие компетенции профессионала
  - 3.4. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла
    - 3.4.1. Программа ЕН.01. Математика
    - 3.4.2. Программа ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
  - 3.5. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла
    - Программы общепрофессиональных дисциплин
      - 3.5.1. Программа ОП.01. Педагогика
      - 3.5.2. Программа ОП.02. Психология
      - 3.5.3. Программа ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
      - 3.5.4. Программа ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
      - 3.5.5. Программа ОП.05. Безопасность жизнедеятельности
      - 3.5.6. Программа ОП.06. Основы коррекционно-педагогической деятельности учителя начальной школы
      - 3.5.7. Программа ОП.07. Основы предпринимательства
      - 3.5.8. Программа ОП.08. Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в начальной школе
      - 3.5.9. Программа ОП. 09. Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом
      - 3.5.10. Программа ОП.10. Основы учебно-исследовательской деятельности
    - Программы профессиональных модулей
      - 3.5.11. Программа ОП.11 Основы финансовой грамотности
      - 3.5.12. Программа профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
      - 3.5.13. Программа профессионального модуля ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
      - 3.5.14. Программа профессионального модуля ПМ.03. Классное руководство
      - 3.5.15. Программа профессионального модуля ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса
  - 3.6. Программа учебной и производственной практик

- 3.7. Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ учащихся дисциплин и профессиональных модулей.
- 3.8. Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию программ учебных и производственных практик.
- 3.9. Документы, регламентирующие реализацию воспитательной программы
  - 3.9.1. Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
  - 3.9.2. Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена
5. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена
  - 5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
  - 5.2. Фонд оценочных средств
  - 5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников
6. Адаптация профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Приложения: федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности, приказ об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, примерные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практики.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Нормативно-правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП/ППССЗ) составляют:

- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе Всероссийского голосования 01.07.2020 г.);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21.12.12, Одобрен Советом Федерации 26.12.2012);

- Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 25.07.2018, Одобрен Советом Федерации 28.07.2018)

- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (о переходе к обучению в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) с 01.09.2011) от 10.11.2009 №260-ФЗ;

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания от 31.07.2020 №304-ФЗ

- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Распоряжение правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 -2023 годы);

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 №1353 (ред. от 25.03.2015, ред. от 13.07.2021), зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег.№ 34864 от 24.11.2014);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 30 декабря 2021 года №472-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 (зарегистрирован в Минюст России 30.07.2013 рег.№ 29200) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ №31 от 22.01.2014 и № 1580 от 15.12.2014);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №441(зарегистрирован в Минюсте РФ 11.09.2020 рег.№ 59771) «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №464»

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 (зарегистрирован в Минюст

России 14.06.2013 рег.№ 28785) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1061);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 (зарегистрирован в Минюсте России рег. № 66211 от 07.12.2021) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 №311 (зарегистрирован в Минюсте России рег. № 68606 от 27.05.2022) «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 (зарегистрирован в Минюсте России рег. № 30861 от 26.12.2013) «Об утверждении перечней профессий и специальностей СПО», с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ № 518 от 14.05.2014, №1350 от 18.11.2015, №1477 от 25.11.2016, № 655 от 03.12.2019 г., № 15 от 20.01.2021 г.);

– Приказ Минобрнауки России от 05.06.2014 № 632 (зарегистрирован в Минюсте РФ 08.07.2014 рег.№ 33008) «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2009 № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09. 2009 № 355»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30.06.2020 №845/369 «Об утверждении Порядка зачета организаций, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.» (зарегистрирован в Минюсте РФ 28.08.2020 рег.№ 59557)

– Распоряжение МОиН Самарской области от 12.02.2021 г. № 151-р «Об утверждении Концепции воспитания обучающихся Самарской области»;

- Распоряжение МОиН Самарской области от 14.07.2021 № 667-р «Методические рекомендации по реализации учебного модуля «Нравственные основы семейной жизни» в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

– Постановление Главного Государственного санитарного Врача РФ от 28.09.2020 №28 (зарегистрирован в Минюсте РФ 18.012.2020 рег.№ 61573) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 № 1115 н и 05.08.2016 № 422 н);

– Приказ Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

– Распоряжение МОиН Самарской области от 30.06.2010 №2/3 «Об утверждении Концепции вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области (одобрено коллегией МОиН Самарской области);

– Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»;

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 63Л01 № 0001324, рег. № 5769 от 30.06.2015;

– Свидетельство о государственной аккредитации, серия 63А01 №0001018, рег. № 941-19 от 24.12.2019;

– *информационно-методические документы:*

1. Приказ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 27.01.2022 г № П-7 «Об утверждении Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования)»;

2. Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» 2021 г.

3. Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (утв. директором Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России И.М. Реморенко, 27.08.2009);

4. Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (утв. директором Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России И.М. Реморенко, 27.08.2009);

5. Письмо Департамента профессионального образования Минобрнауки России от 20.10.2010 №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы НПО и СПО» (с уточнениями и дополнениями по итогам апробации в 2010-2011 уч. году);

6. Письмо ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 05.08.2011 №01-01-05/709 «О рекомендациях издательств по использованию учебной литературы при реализации образовательных программ НПО и СПО в рамках ФГОС СПО третьего поколения»;

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846; письмо Самарского управления МОиН СО от 05.08.2015 № 1731» О рекомендации и направлении Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО по программам подготовки специалистов среднего звена;

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 28.12.2017 №06-2069 «О методических рекомендациях» по совершенствованию СПО по результатам проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям;

9. Информационно-методическое письмо ФГАУ ФИРО от 11.10.2017 №01-00-05-925 «Об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования»;
10. Письмо Минпросвещения России от 02.07.2019 №05-670 «О методических рекомендациях по финансовой грамотности»;
11. Письмо МОиН Самарской области от 30.08.2019 № 16/2806 «Примерная программа учебного элемента «Принципы и практики бережливого производства»»;
12. Письмо МОиН Самарской области от 15.06.2018 № 16/1846 «О направлении Методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области» с дополнениями в соответствии с письмом ЦПО Самарской области от 12.07.2018 №380;
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания»
14. Письмо МОиН Самарской области от 11.05.2016 № 16/1258 «Инструктивно-методическое письмо «Об актуализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов и о промежуточной аттестации обучающихся в рамках региональной системы квалификационной аттестации по профессиональным модулям основных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения»;
15. Письмо ЦПО Самарской области от 19.04.2019 №209 «О направлении Методических рекомендаций по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

## **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы среднего профессионального образования углубленной подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при очной форме получения образования:

- на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев,
- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Срок освоения ППССЗ СПО углубленной подготовки по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования увеличивается:

- на базе среднего общего образования – не более чем на 1 год;
- на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года.

В ГБПОУ «ССПК» реализация ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах осуществляется

на базе среднего общего образования (нормативный срок – 2 г. 10 мес.) с учетом увеличения срока обучения для заочной формы на 1 год. Таким образом, нормативный срок обучения составляет 3 года 10 месяцев.



## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

### 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

### 2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

*Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника*

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВПД 1</b>	Преподавание по программам начального общего образования
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
<b>ВПД 2</b>	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения; планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения
<b>ВПД 3</b>	Классное руководство.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
<b>ВПД 4</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса.</b>
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

*Общие компетенции выпускника*

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

*Личностные результаты СПО*

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

<i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</i>	
<b>ЛР 13</b>	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах
<b>ЛР 14</b>	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)
<b>ЛР 15</b>	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области
<b>ЛР 16</b>	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)
<b>ЛР 17</b>	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства
<i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</i>	
<b>ЛР 18</b>	Принимающий и транслирующий ценность человека и государства, проявляющий уважение к людям и государственности, защищающий достоинство и интересы людей и государства, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и социально комфортной среды, в том числе цифровой
<b>ЛР 19</b>	Стремящийся демонстрировать и защищать ценностный аспект общественного порядка, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону
<b>ЛР 20</b>	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
<b>ЛР 21</b>	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
<b>ЛР 22</b>	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности
<b>ЛР 23</b>	Соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
<i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</i>	
<b>ЛР 24</b>	Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

### **2.3. Специальные требования**

Прием на работу выпускников осуществляется с 18 лет без предъявления требований к стажу работы. Обучающиеся, освоившие профессиональный модуль и получившие квалификационный аттестат по итогам изучения профессионального модуля, имеют возможность трудоустроиться по данному направлению.

### 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Рабочий учебный план (см. приложение)

3.2. Календарный учебный график (см. приложение)

3.3-3.6. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ. 06	Рынок труда и профессиональная карьера
ОГСЭ.07	Общие компетенции профессионала

ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОП.00 Общепрофессиональный цикл

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.06	Основы коррекционно-педагогической деятельности учителя начальной школы
ОП.07	Основы предпринимательства
ОП.08	Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в начальной школе
ОП.09	Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом

ОП.10	Основы учебно-исследовательской деятельности
ОП.11	Основы финансовой грамотности

ПМ.00 Профессиональные модули

<b>Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС</b>	<b>Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ</b>
<b>ПМ. 01</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования.</b>
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания
МДК. 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК. 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК. 01.09	Методика преподавания обществознания в начальной школе
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы
МДК.02.02	Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности
МДК.02.03	Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (информатика)
МДК.02.04	Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства
МДК.02.05	Основы организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности
МДК.02.06	Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности
МДК.02.07	Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности
<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство</b>
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
<b>ПМ. 04</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
МДК 04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

**3.8. Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ учебной и производственной практик.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебной и производственной практик</b>
1	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования
2	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования
3	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
4	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
5	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 03 Классное руководство
6	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 03 Классное руководство
7	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
8	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
9	Производственная практика (преддипломная)

### 3.9 Документы, регламентирующие реализацию воспитательной программы

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование материалов</b>
1	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
2	Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах



#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

##### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики;
- психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- русского языка;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности;
- коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- истории;
- основ философии;
- дисциплин права;
- литературы;
- математики;
- СЦК по компетенции «Преподавание в младших классах»

##### **Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

##### **Спортивный комплекс:**

- спортивный зал.

##### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

##### **Учебное оборудование:**

Интерактивная доска с проектором / Интерактивный дисплей, программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея - 1

Компьютер/Ноутбук (к интерактивной доске или интерактивному дисплею)-1

Компьютерная мышь-1

Планшет для ученика / Система для голосования -6

Таймер (монитор или телевизор), мобильная стойка для таймера -1

Компьютер/Ноутбук (к МФУ, к таймеру) -1

Компьютерная мышь- 1

Флипчарт магнитно-маркерный-1

МФУ цветная печать - 2

МФУ черно-белая печать  
Видеокамера, штатив для видеокамеры -1  
Сетевой фильтр 220В, 5 м, 6 розеток -6  
Акустическая система / Колонки  
Пульт для презентаций -1  
Мусорная корзина -11  
Парта одноместная ученическая -6  
Стул ученический -6  
Стул-27  
Парта ученическая двухместная-13  
Стеллажи с полками -3  
Компьютер/Ноутбук-11  
Компьютерная мышь-11  
Наушники-10  
Стол ученический двухместный -14  
Расходные материалы (по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах) в соответствии с приказом МОиН Самарской области

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

### 5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

**Входящий контроль** знаний, умений проводится у обучающихся нового набора по дисциплинам общеобразовательной подготовки с целью определения пробелов основного общего образования, которые могут оказать негативное влияние на успешность освоения профессиональной образовательной программы, а также с целью корректировки программы общеобразовательной подготовки с учетом профиля осваиваемой специальности.

**Текущий контроль** (аттестация) хода освоения образовательной программы предполагает 2 основных вида текущей аттестации обучающихся:

- текущая систематическая аттестация – форма текущего контроля хода освоения учебной дисциплины, МДК, практики, предполагающая оценку отдельных, частных текущих видов учебной деятельности в ходе проведения учебных занятий различных видов
- текущая тематическая аттестация – форма текущего контроля хода освоения образовательной программы учебной дисциплины, МДК, практики, предполагающая проведение итогового контроля комплекса знаний, умений по определенной учебной теме, разделу.

**Рубежный контроль** (аттестация) хода освоения образовательной программы предполагает следующие виды рубежной аттестации обучающихся:

- предварительная аттестация - форма рубежного контроля, обеспечивающая срезовый анализ текущей внутрисеместровой успеваемости обучающихся, выявление обучающихся с трудностями освоения профессиональной образовательной программы и принятие мер по оказанию индивидуальной педагогической помощи с целью предупреждения текущей и академической неуспеваемости;
- семестровая аттестация – форма рубежного контроля, обеспечивающая ежесеместровую оценку освоения образовательной программы по учебной дисциплине, МДК путем вынесения средней оценки при условии успешного выполнения большинства видов учебной деятельности, в тех случаях, когда она изучается в течение нескольких учебных семестров, которые не завершаются промежуточной аттестацией

**Итоговый контроль** проводится в форме промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация - форма аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям основной профессиональной образовательной программы по специальности по итогам изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса (далее - МДК), профессионального модуля (далее – ПМ), учебной и производственной (по профилю специальности, преддипломной) практик.

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной, производственной и преддипломной практике, а также профессиональному модулю осуществляется в процессе промежуточной аттестации в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов (в том числе квалификационных экзаменов по профессиональному модулю) в соответствии с учебным планом и календарным графиком аттестаций.

Организация промежуточной аттестации обучающихся проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации ГБПОУ «ССПК».

Промежуточная аттестация по профессиональным модулям (квалификационные

экзамены) могут проводиться в форме демонстрационного экзамена по стандартам Вордскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»

Итоговый контроль по профессиональному модулю осуществляется в форме Демонстрационного экзамена с участием работодателя, ведущего преподавателя и специалистов, работающих по данному направлению с выдачей skillspassporta.

Государственная итоговая аттестация – итоговая форма контроля освоения содержания образовательной программы по специальности, при успешном прохождении которой происходит присвоение квалификации.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также государственного экзамена (в соответствии с п. 8.6. ФГОС СПО по специальности) в формате демонстрационного экзамена по стандартам Вордскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах».

## 5.2. Фонд оценочных средств

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ. 06	Рынок труда и профессиональная карьера
ОГСЭ.07	Общие компетенции профессионала

ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОП.00 Общепрофессиональный цикл

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности

ОП.06	Основы коррекционно-педагогической деятельности учителя начальной школы
ОП.07	Основы предпринимательства
ОП.08	Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в начальной школе
ОП.09	Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом
ОП.10	Основы учебно-исследовательской деятельности
ОП.11	Основы финансовой грамотности

ПМ.00 Профессиональные модули

<b>Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС</b>	<b>Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ</b>
<b>ПМ. 01</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования.</b>
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания
МДК. 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК. 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК. 01.09	Методика преподавания обществознания в начальной школе
УП.01	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы
МДК.02.02	Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности
МДК.02.03	Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (информатика)
МДК.02.04	Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства
МДК.02.05	Основы организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности
МДК.02.06	Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности
МДК.02.07	Основы организации внеурочной работы в области туристско-

	краеведческой деятельности
УП.02	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших
<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство</b>
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
УП.03	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 03 Классное руководство
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 03 Классное руководство
<b>ПМ. 04</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
МДК 04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
УП.04	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
ПДП	Производственная практика (преддипломная)

### 5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) определен в Положении об организации государственной итоговой аттестации выпускников в ГБПОУ «ССПК» и в Положении об организации выполнения и защиты ВКР в ГБПОУ «ССПК», в которых определены:

формы ГИА;

порядок проведения ГИА;

порядок организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР);

требования к содержанию и оформлению ВКР;

С целью оказания методической помощи обучающимся при подготовке к ГИА в колледже разработаны методические рекомендации по выполнению ВКР.

При подготовке к ГИА разрабатывается программа государственной итоговой аттестации выпускников, которая рассматривается на педагогическом совете заочного отделения, согласуется с председателем ГЭК и утверждается директором колледжа.

№ п/п	Наименование материалов
1.	Программа государственной итоговой аттестации
2.	Методические рекомендации для студентов по выполнению ВКР

## **6. АДАПТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При поступлении на обучение по профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена лиц с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющих особые образовательные потребности (далее – ООП) по их личному заявлению разрабатывается адаптированная профессиональная образовательная программа.

Абитуриент, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной профессиональной образовательной программе, должен предъявить для ее разработки следующие подтверждающие документы:

1) для лиц с инвалидностью и ОВЗ, имеющих ООП:

- справку, выданную бюро медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ),
- индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) (ребенка-инвалида) содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда,

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) ПМПК с указанием характера, вида и степени имеющихся нарушений в развитии и рекомендацией об обучении по той специальности, на освоение которой обучающийся поступил в колледж. Также в заключении или прилагаемых документах должна быть указана информация, содержащая сведения о необходимых специальных образовательных условиях, которые необходимо создать для данного обучающегося в процессе освоения адаптированной профессиональной образовательной программы

2) для лиц с ОВЗ без инвалидности, имеющих ООП, предъявляется только заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с указанием характера, вида и степени имеющихся нарушений в развитии и рекомендациями о возможности обучения по избранной специальности. Также в заключении или прилагаемых документах должна быть указана информация, содержащая сведения о необходимых специальных образовательных условиях, которые необходимо создать для данного обучающегося в процессе освоения адаптированной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

По личному заявлению поступившего на обучение по адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалиста среднего звена по специальности обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ, возможно его обучение по индивидуальному учебному графику или индивидуальному учебному плану, обусловленное необходимостью создания специальных образовательных условий с учетом имеющихся ограничений.

При необходимости обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ (обоснованном рекомендациями МСЭ и/или ПМПК), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с нормативным сроком освоения программы подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности в соответствующей форме обучения.

При обучении лиц с инвалидностью и /или ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, в зависимости от вида ограничений состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и /или ОВЗ, имеющих ограничения в физическом развитии, колледж устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом имеющихся ограничений.

С целью формирования у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общих и профессиональных компетенций по избранной специальности возможно выделение из часов вариативной составляющей дополнительных адаптационных курсов или разделов в дисциплинах, предназначенных для учета имеющихся ограничений в их здоровье и развитии. Возможность выделения времени и выбора перечня адаптационных курсов определяется в зависимости от вида имеющихся ограничений, нарушений, с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА обучающихся, а также с учетом содержания и компетенций осваиваемой специальности.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возможно создание специальных образовательных условий для практического освоения специальности, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, что отражено в соответствующих локальных актах колледжа.